

GYMNÁZIUM LADISLAVA NOVOMESKÉHO

Dlhá ulica 1037/12, 905 40 SENICA

e-mail: sengym@sengym.sk

web: www.sengym.sk

☎ 034/6941322, 034/6941311
riaditeľ/fax: 034/6514719

IČO 000 160 342

V Senici 9. novembra 2009

Školský vzdelávací program

Stupeň vzdelania	3A
Dĺžka štúdia	1. štvorročné 2. osemročné
Vyučovací jazyk:	slovenský
Študijná forma:	denná
Druh školy:	štátna
Riaditeľ školy:	Mgr Pavel Otépk
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP	Mgr. Zlata Hečková
Ďalšie kontakty	riaditel@sengym.sk zastupca@sengym.sk , heckova.z@sengym.sk
Zriaďovateľ:	Trnavský samosprávny kraj
Adresa	Starohájska 10, 917 01 Trnava
Kontakty	033/5559111 skolstvo@trnava-vuc.sk
Platnosť dokumentu do	30.6.2010

Mgr. Pavel Otépk, riaditeľ školy

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Gymnázium Ladislava Novomeského Senica, Dlhá ulica 1034/12 (ďalej len škola) má 19 tried, z toho

- 12 tried štvorročného štúdia – po tri triedy v každom ročníku a
- 7 tried osemročného štúdia – po 1 triede v každom ročníku, okrem prímý
- V jednotlivých triedach je 23 – 32 žiakov. (Príloha č. 1)

Škola sa nachádza v spoločnom areáli s Obchodnou akadémiou Senica.

2. Charakteristika žiakov

Študenti nášho gymnázia väčšinou plánujú pokračovať v štúdiu na niektorej vysokej škole a tomu zodpovedá aj úroveň prijímaných žiakov a ich prístup k štúdiu. Senické gymnázium je v podstate regionálnym gymnáziom pre senický okres a časť skalického okresu. V prieskumných testoch naši žiaci preukazujú štandardné až nadštandardné vedomosti v porovnaní s inými testovanými školami. Zapájame sa do rôznych projektov v rámci testovania, nielen do povinných testovaní. Žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v škole nemáme.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor Gymnázia Ladislava Novomeského je 100% kvalifikovaný pre všetky vyučovacie predmety.

Pedagogický zbor má 42 interných členov vrátane vedenia školy. Skutočná prepočítaná potreba učiteľov je pri troch členoch vedenia školy 43.

Pri 19 triedach je v súlade so zákonom o financovaní základných a stredných škôl potrebných 43 učiteľov. Plán výkonov plní škola len vďaka práci učiteľov nadčas. Počet nadčasových hodín učiteľov je priemerne 1,3.

Absencia školského psychológa je nedostatkom, ktorý musí škola v krátkej budúcnosti vyriešiť. Jeho úloha sa v súčasnosti supluje spoločnými silami triedneho učiteľa, výchovného poradcu a vedenia školy. Pri zložitejších problémoch odporúčame návštevu poradenských psychologických inštitúcií.

Funkciu výchovného poradcu riešime pre nasledujúce obdobie perspektívne. Nový výchovný poradca je skúseným pedagógom, ktorý bude danú problematiku študovať ako špecializačné štúdium pre výchovných poradcov. Škola má 2 externých učiteľov náboženskej výchovy, 1 koordinátora školského vzdelávacieho programu, 1 koordinátora pre environmentálnu výchovu a 1 koordinátora prevencie drogovej závislosti.

V rámci ďalšieho vzdelávania učiteľov budeme účelne školiť učiteľov jednotlivých vzdelávacích oblastí formou cyklickej prípravy, najmä v rámci projektu v OP Vzdelávanie. Za účelom zlepšenia využitia audiovizuálnej techniky zaškolíme tiež učiteľov na efektívne využívanie moderných vyučovacích pomôcok.

4. Organizácia prijímacieho konania

Škola prijíma žiakov na štúdium do 1. ročníka na základe:

- celkového prospechu na základnej škole
- výsledku z monitora
- prijímacích skúšok zo slovenského jazyka a literatúry a z matematiky.

Podmienky sú zverejnené na www.sengym.sk. Žiaci so zdravotným znevýhodnením môžu mať na základe odporúčania školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie prijímaciu skúšku upravenú a pri rovnosti bodového hodnotenia majú prednosť pred ostatnými uchádzačmi.

5. Organizácia maturitnej skúšky

Maturitnú skúšku organizujeme v súlade s Vyhláškou MŠ SR č. 318/2008 o ukončovaní štúdia na stredných školách a so Zákonom č.245/2008 o výchove a vzdelávaní. Maturitná skúška má 2 časti: externú a internú. Forma externej časti je písomná a forma internej časti je písomná a ústna. Písomné skúšky sa konajú v jednotnom termíne, ktorý stanovuje MŠ SR, pre ústne skúšky sú stanovené 3 termíny, gymnáziá maturujú spravidla v 1. a 2. termíne, konkrétny termín určí Krajský školský úrad. Obsahovú časť externých MS zabezpečuje Národný ústav certifikovaných meraní, organizačne a personálne MS koordinuje Krajský školský úrad.

6. Dlhodobé projekty

- a. Projekt „**Výchova k európskemu občianstvu**“. Tento projekt bol realizovaný s podporou Európskeho spoločenstva v rámci programu Socrates od roku 2005. Jeho realizácia bola v šk. roku 2008/09 úspešne zavŕšená.

Partnerské školy:

- Rozenberg Secundair Onderwijs, Mol, Belgium – koordinátorská škola
- Gymnázium Ladislava Novomeského Senica, Slovensko
- Liceum Ogólnokształcące im. Roberta Schumana w Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 7 w Sosnowcu, Sosnowiec, Poľsko
- Professional School for Tourism and Catering, Razlog, Bulharsko
- Szent László Gimnázium és Szakközépiskola, Budapešť, Maďarsko
- Istituto D'Istruzione Superiore "G.Torno", Castano Primo, Taliansko

Projekt bol určený študentom vo veku 16-17 rokov, učiteľom jednotlivých predmetov (anglický jazyk, náuka o spoločnosti, dejepis, geografia, spoločensko-vedný seminár, informatika), vedeniu školy, Rade školy, Študentskému parlamentu, partnerským inštitúciám : Mestský úrad v Senici, Univerzita Konštantína Filozofa - Pedagogická fakulta v Nitre, Metodické centrum v Bratislave, Združenie rodičov pri Gymnáziu L. Novomeského Senica, Pro-Senica, Informačné centrum Europe Direct Senica, Pro Region, Záhorské osvetové stredisko.

Cieľom projektu bolo vypracovať a odskúšať novú metódu, ako dostať do povedomia študentov poznatky o európskej únii a našom mieste v nej, ako byť plnohodnotným občanom EU. Túto metódu sme nazvali ILM - Metóda samostatného štúdia. Metódu aplikujeme na vyučovacích hodinách rôznych predmetov. Tak ako sme sa zaviazali, pravidelne uskutočňujeme výmeny študentov.

Poznatky, skúsenosti, plán činnosti, úlohy, ciele projektu, výsledky práce a obrazové prílohy z činnosti na projekte Socrates/ Comenius, ako aj z výmenných pobytov si je možné pozrieť na web stránke školy www.sengym.sk/projekty.

- b. **Onkologická výchova** – nepovinne- voliteľný predmet v rámci spolupráce s Ligou proti rakovine
- c. Spolupráca s pedagogicko-psychologickou poradňou na projekte **Správne dievča, správny chlapec** s cieľovou skupinou študentov 1.ročníka. Projekt pomáha mladým ľuďom orientovať sa v hodnotovom rebríčku, správať sa vhodne asertívne a empaticky a pod.
- d. Spolupráca s **Regionálnym osvetovým strediskom** na **environmentálnych projektoch** počas celého školského roka.
- e. Prihlásili sme sa na výzvu do operačného programu Vzdelávanie s vlastným projektom zameraným na skvalitnenie výchovno-vyučovacích podmienok pre žiakov a učiteľov. S projektom sme uspeli, s jeho realizáciou začneme v školskom roku 2009/10. Projekt má názov Implementácia ŠkVP s inovovanými vzdelávacími metódami a pomôckami.

7. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Škola intenzívne spolupracuje s rodičmi po celý rok. Spoluprácu organizuje vedenie školy s Radou Rodičovského združenia pri Gymnázium Ladislava Novomeského Senica. Členovia Rady Rodičovského združenia pri Gymnázium Ladislava Novomeského Senica sa pravidelne stretávajú na prípravných schôdzach, kde sa venujú spoločne príprave triednych schôdzí RZ, finančným, vzdelávacím a výchovným otázkam podľa aktuálnej potreby.

Spolupracujeme aj s inými subjektmi regiónu a to v rôznych oblastiach. Tie, ktoré sa osvedčili, budeme obnovovať aj v ďalšom období. Jedná sa najmä o aktivity:

- účasť na jesennej prezentácii stredných škôl regiónu
- spolupráca s ÚPSVaR Senica
- spolupráca s MÚ Senica
- spolupráca s CVČ Stonožka
- spolupráca s Regionálnym osvetovým strediskom
- spolupráca s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva
- spolupráca s mediátorom
- spolupráca so Záhorskou knižnicou a so Záhorskou galériou
- aktivity študentov v Mestskom študentskom parlamente
- spolupráca s policajným zborom
- účasť na humanitárnych akciách:
 - Deň narcisov – spolupráca s Ligou proti rakovine
 - humanitárna zbierka Biela pastelka pre Úniu nevidiacich
 - humanitárna zbierka Nezábudky pre Ligu za duševné zdravie
 - humanitárna zbierka pre Centrum Slniečko

8. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Škola má vážne priestorové problémy, ktoré spočívajú v nedostatočnom počte klasických učební, ktoré sú dimenzované na 18 až 30 žiakov. Nedostatok priestorov na vyučovanie neumožňuje zachovať psycho-hygienické zásady a pri zostavovaní rozvrhu vyučovania sa

naráža na neprekonateľné problémy. Všetky učebne sú permanentne obsadené na 90 – 100 %, takže v prípade zmien v rozvrhu sa musí občas využívať ako učebňa aj školská jedáleň.

Škola má zriadené a využíva odborné učebne pre vyučovanie: fyziky, chémie a biológie, 2 menšie počítačové učebne (po 10 počítačov), 1 učebňu s 15 počítačmi, veľkú telocvičňu, svojpomocne vybudovanú posilňovňu s nedostatočnou ventiláciou vzduchu a zastaraným vybavením. Pre nedostatok priestoru sa na vyučovanie telesnej výchovy používa aj nárad'ovňa telocvične. Školský dvor s ihriskom sa používajú na telesnú výchovu spoločne s obchodnou akadémiou. V suteréne sú umiestnené 3 menšie učebne používané ako náhradné vyučovacie priestory, ktoré však majú nedostatočné vetranie a osvetlenie. Išlo pôvodne o náhradné riešenie. Tento stav je nedôstojný a pre vzdelávaciu inštitúciu neprijateľný.

Škola nemá jazykové laboratórium, školskú knižnicu, spoločenskú miestnosť ani väčšiu poslucháreň pre prednášky, besedy, alebo kultúrne podujatia. Nemá ani šatne, tie sú riešené plechovými skriňami, každá pre 4 – 6 žiakov a sú umiestnené na chodbách suterénu a prízemia s minimálnym priestorom pre žiakov. Chodby sú relatívne úzke (menej ako 3 metre) a sú tmavé, vyžadujú celodenné svietenie, vetranie je tiež problematické.

Prakticky všetky problémy školy sú poznamenané priestorovými problémami.

Za obdobie 10 rokov sme o prístavbu žiadali každý rok. Máme spracovanú štúdiu pôvodne na nadstavbu a v posledných 4 rokoch na prístavbu. Usilujeme sa získať podklady pre stavebné konanie a pokúsime sa riešiť situáciu vlastným projektom s podporou TTSK a EÚ:

8. Škola ako životný priestor

Tento bod je čiastočne súčasťou predchádzajúcej kapitoly a vyplýva z nej, že školu možno za životný priestor považovať len ťažko.

Všetky vnútorné priestory sú obmedzené, školský dvor predstavuje chodník medzi dvomi zelenými pásmi a manipulačný priestor pre školskú jedáleň v átriu. Dimenzie medzi budovou školy a susednou obchodnou akadémiou sú minimálne, takže žiaci ani zamestnanci ich nemôžu používať ako relaxačný priestor.

Veľké množstvo žiakov na úzkych chodbách pôsobí skôr odpudivo a nesie so sebou aj nadmerné opotrebovanie. Problematické je aj umiestnenie kvetov a iných dekoračných prvkov ba aj informačných tabúl a panelov.

Školu sme sa snažili esteticky upraviť v rámci finančných možností príležitosti 60. výročia založenia našej školy, mnohé z nápadov sa osvedčili.

10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola sa snaží o vytvorenie bezpečných a zdraviu vyhovujúcich podmienok v priestoroch na vyučovanie, sťažuje nám to však už vyššie spomínaná priestorová nedostatočnosť. Žiaci sú dostatočne poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci na triednických hodinách, aj na úvodných hodinách v odborných učebniach, v telocvični a v posilňovni. Zamestnanci školy pravidelne absolvujú školenia o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy

Gymnaziálne štúdium má za úlohu pripraviť študenta na štúdium na akejkoľvek vysokej škole. Náš školský vzdelávací program umožní všetkým študentom získať potrebné vedomosti, zručnosti a predpoklady pre ďalšie štúdium vo všeobecnovzdelávacích predmetoch a tiež odborné vedomosti vo všetkých zvolených voliteľných predmetoch. Naším cieľom je pripraviť do života tvorivých a komunikatívnych absolventov, schopných aplikovať získané vedomosti a zručnosti počas ďalšieho štúdia, schopných tímovo pracovať a celoživotne sa vzdelávať.

Výchovno-vzdelávací proces chceme smerovať na získanie kvalitnej východiskovej bázy pre bezproblémový vstup absolventov na vysoké školy všetkých smerov a pre úspešné zvládnutie vysokoškolského štúdia. Neznamená to iba naservírovať žiakom množstvo poznatkov, naučiť ich reprodukovать vedomosti, ale predovšetkým získať schopnosť učiť sa efektívne, dokázať odlišovať podstatné od menej podstatného, chápať súvislosti medzi poznatkami z rôznych predmetov a schopnosť poznatky triediť, chápať ich význam a vedieť na ich základe odvodzovať riešenia i doteraz neznámych pojmov a situácií.

Škola musí žiakom sprístupniť informácie aj nad rámec vyučovacích štandardov, aby si nadaní žiaci mohli sami doplniť vedomosti vo svojich záujmových oblastiach.

V súlade so spoločenskými trendmi chceme viesť žiakov k tvorivému a kritickému mysleniu, chceme ich naučiť tímovo pracovať, komunikovať medzi sebou, vzájomne sa rešpektovať, niesť zodpovednosť za svoje rozhodnutia.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Gymnázium Ladislava Novomeského Senica je všeobecnovzdelávacia škola poskytujúca úplné stredné vzdelanie s maturitou v odboroch 79 02 500 a 79 02 502, ktorá pripravuje absolventov predovšetkým na štúdium na vysokých školách. Štúdium je štvorročné alebo osemročné, vnútorne diferencované. Ďalej pripravuje aj na výkon niektorých činností v štátnej a verejnej správe, kultúre a v ďalších oblastiach a na pomaturitné štúdium. Tomuto cieľu je podriadený výchovno-vzdelávací proces počas celého štúdia.

Základným predpokladom k napĺňaniu nášho zamerania je kvalifikovaný pedagogický zbor. V tomto smere je východiskový stav veľmi dobrý, pretože náš pedagogický zbor má 100% kvalifikovanosť. Ďalším, nemenej dôležitým predpokladom je dostatok kvalitných uchádzačov o štúdium na našej škole. Toto môžeme ovplyvniť len tak, že sa budeme snažiť udržať kvalitu vedomostí našich absolventov na požadovanej úrovni, udržať dobré meno školy a prezentovať výsledky svojej práce na verejnosti pri vhodných príležitostiach a presvedčať nielen budúcich uchádzačov o štúdium, ale aj ich rodičov, že štúdium na našej škole bude pre nich prínosom a splní ich očakávania.

Vychádzajúc z analýzy doterajších výsledkov školy (najmä v oblasti úrovne prípravy na vysokoškolské štúdium, úspešnosti prijímania absolventov na rôzne druhy vysokých škôl i štruktúry výberu odborov štúdia) a na základe poznania charakteru regiónu, z ktorého sa hlásia žiaci na našu školu a na základe pracovných príležitostí pre našich absolventov sme navrhli zameranie školy na smery:

- humanitné zameranie
- prírodovedné zameranie

Jednotlivé zamerania dávajú žiakom možnosť zvoliť si čo najvýhodnejšiu cestu na získanie konkrétneho odboru vysokoškolského vzdelania. Zamerania sa líšia v nižších ročníkoch posilnením vybraných predmetov s ohľadom na zameranie.. V skladbe vyučovacích predmetov a v ich časovej dotácii sa odzrkadlili tak návrhy predmetových komisií ako aj pripomienky rodičov žiakov prijatých do prvých ročníkov

Pre jednotlivé zamerania máme dostatok kvalifikovaných učiteľov. Pre jednotlivé zamerania máme spracovaný plán podľa predmetov a hodinových dotácií v ktorých sa zamerania líšia.

Stupeň vzdelania: 3A

3. Profil absolventa - vzdelanostný model absolventa

A) Štátny vzdelávací program vychádza pri stanovení profilu absolventa gymnázia z tzv. kľúčových kompetencií (spôsobilostí), ktoré má žiak dosiahnuť počas štúdia. Absolvent gymnaziálneho vzdelávania má na úrovni svojich možností rozvinuté tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácií a účelu uplatnenia
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti

kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky)
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií:

- efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života
- nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe
- vie algoritmicky myslieť a využívať tieto schopnosti v reálnom živote
- uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom
- rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov
- poznáva pri jednotlivých riešeníach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika
- dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty

kompetencie (spôsobilosti) občianske

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie
- vyvážené chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti
- zainteresovane sleduje a posudzuje udalosti a vývoj verejného života, zaujíma k nim stanoviská a aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku
- na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami
- efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziľudských vzťahoch

kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho plánovaní a uplatnení
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach

kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote.

kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia
- dokáže orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície
- pozná a dokáže používať pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu)
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr
-

B) Profil absolventa Gymnázia Ladislava Novomeského Senica

Všeobecnovzdelávací charakter školy poskytuje možnosť získať širokú škálu vedomostí v takmer všetkých vedeckých disciplínach. Umožňuje absolventom získať znalosť cudzích jazykov na dvoch úrovniach. V spoločenskovedných predmetoch, prírodných vedách môže absolvent získať základné vedomosti, ktoré je schopný rozvíjať štúdiom na vysokej škole. To mu umožňuje, že sa žiak v priebehu štúdia naučí:

- v rámci výučby materinského jazyka a literatúry:

kultivovane a spisovne sa vyjadrovať v hovorenej a písomnej forme;
chápať a používať jazyk ako dôležitý znak národnej a individuálnej kultúry;

- prostredníctvom cudzích jazykov:

v príslušnom jazyku bežne komunikovať;
ďalej sa v danom jazyku vzdelávať podľa potrieb osobného alebo odborného rastu;
používať jazyk pri vykonávaní svojej profesie;

- v oblasti histórie, náuky o spoločnosti, etiky a estetiky:

formovať si kritické historické vedomie;
pochopiť minulosť a prítomnosť Slovenska v kontexte Európy a sveta;
poznávať globálne problémy ľudstva v oblasti politickej, sociálnej, ekonomickej a kultúrnej;
orientovať sa vo vybraných spoločenských vedách dôležitých pre pochopenie seba a iných v duchu demokracie, slobody, spravodlivosti a humanity;

- v oblasti prírodovedných predmetov:

ovládať pojmový aparát, súvislosti, postupy a činnosti potrebné na riešenie problémov;
prezentovať svoje myšlienky a s použitím vhodnej terminológie tvoriť hypotézy, hľadať argumenty a dôkazy na podporu svojich tvrdení;
cielenne pozorovať, logicky uvažovať, aplikovať teoretické poznatky do praxe;
ovládať metódy bezpečnej práce s rôznymi látkami a prístrojmi;
pochopiť človeka v interakcii so životným prostredím;

- v informatike:

využívať prostriedky informačných technológií a ich produktov na zbieranie, uchovávanie, zobrazovanie, spracovanie a prezentovanie informácií;

- v umeleckých predmetoch:

získa pozitívny vzťah k rôznym formám umenia a sám inklinuje k určitému (určitému) druhom umenia, v ktorých sa pokúša sa alebo aj dosahuje určitý stupeň majstrovstva

- v rámci rozvoja telesnej zdatnosti:

utvárať si kladný postoj k pohybovým aktivitám rôzneho druhu, rozvíja svoju samostatnosť, rozhodnosť, húževnatosť, dôveru vo vlastné sily a zodpovednosť za seba aj iných.

Absolvent školy je schopný prispôbovať sa meniacim sa podmienkam spoločenskej reality a rýchlo a spoľahlivo si osvojuje nové vedomosti, zručnosti a je schopný ďalej rozvíjať všeobecné i špecifické spôsobilosti, ktoré vyžaduje jeho začlenenie sa do praxe.

Je schopný samostatne sa vzdelávať, osvojovať si nové poznatky, študovať aj cudzojazyčnú literatúru, získavať a používať informácie z médií, triediť ich, hodnotiť a používať v nových situáciách. Dokáže abstraktne a logicky myslieť a hlbšie chápať príčinné a iné vzťahy medzi faktami. Dostatočne rýchlo a spoľahlivo si dokáže osvojiť nové vedomosti a zručnosti a rozvíjať a zdokonaľovať svoje všeobecné i špecifické spôsobilosti.

Absolvent gymnázia, majúci požadované vedomosti, spôsobilosti a zručnosti, je pripravený pokračovať v štúdiu na akomkoľvek type vysokej školy v SR alebo v zahraničí, prípadne pokračovať v pomaturitnom štúdiu na vyššom stupni strednej školy.

Je tiež spôsobilý na výkon povolání v tých oblastiach spoločenskej praxe, pre ktoré sa vyžaduje úplné stredné vzdelanie.

4. Pedagogické stratégie

V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie.

Budeme si všimáť nielen talent a nadanie žiakov v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ich, v tomto smere máme dobré výsledky i doteraz, ale sa aj zaoberať problémovými žiakmi, ktorí neprospeievajú, resp. slabšie prospeievajú z rôznych dôvodov. Budeme hľadať príčiny tohto stavu a preferovať individuálny prístup k žiakom, vyvážené ich zaťažovať samostatnou prácou.

Práca v oblasti environmentálnej výchovy je na našej škole veľmi bohatá. Aktivity sú zapracované do všetkých predmetov, hlavne prírodovedných. Žiaci majú o túto oblasť veľký záujem.

Vo výchovnej oblasti:

Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity, ako len besedy či prednášky. Preto školíme v spolupráci s miestnymi inštitúciami i metodicko-pedagogickým centrom koordinátora protidrogovej prevencie. Keďže nemáme relevantné informácie o užívaní drog žiakmi školy, uskutočníme anketu o tejto problematike a zintenzívime aj pôsobenie proti fajčeniu a pitiu alkoholických nápojov cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich prostredníctvom prierezových tém vo všetkých predmetoch.

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Škola nemá zabezpečený bezbariérový prístup, ani úpravy tried a hygienických zariadení pre potreby skupiny žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami so zníženou motorickou schopnosťou. Dobudovanie týchto zariadení nie je vo výhľadovom pláne školy.

So žiakmi s poruchami učenia a ich rodičmi budeme spolupracovať i naďalej, odporúčať im spoluprácu s centrami pedagogickej a psychologickej prevencie a na základe výsledkov vyšetrení zaraďovať/nezaraďovať žiakov do tejto skupiny.

V danej situácii je nutné včasné odhalenie žiakov s poruchami učenia pedagógmi, čo najužšia spolupráca triedneho učiteľa, výchovného poradcu a vedenia školy, aby sa predišlo

prípadným prospechovým problémom žiakov nezavinených nedostatkom usilovnosti či nedbalosti.

Žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia sme schopní pomáhať v medziach zákona, ale tiež individuálnym prístupom pri problémoch s prospechom alebo aj iných. Za najdôležitejšiu opäť považujeme účinnú spoluprácu rodičov s triednym učiteľom, výchovným poradcom a vedením školy.

Žiakom s nadaním sa venujeme najmä individuálne zapájaním do rôznych predmetových súťaží a olympiád, o čom svedčia aj každoročné úspechy našich študentov v regionálnych, krajských, ba aj celoštátnych súťažiach. Podporujeme aj talentované deti v iných oblastiach, ktoré priamo nesúvisia so vzdelávacím programom školy, napr. umelecké či športové nadanie. Takýmto študentom umožňujeme na žiadosť rodiča čiastočný alebo úplný individuálny vzdelávací program.

III. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústredíme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia.

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

2. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Škola má plne kvalifikovaný pedagogický zbor. Všetci pedagógovia prešli systémom základného kurzu IKT, niektorí absolvovali i nadstavbu v tejto oblasti. Máme dvoch vlastných lektorov pre túto oblasť vzdelávania.

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na bodovom hodnotení. Body sa budú prideľovať na základe:

- Pozorovania (hospitácie)

- Rozhovoru
- Výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické porovnávacie testy – testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.)
- Sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- Hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- Vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- Hodnotenia učiteľov žiakmi (dotazník, schránka dôvery ...)

3. Hodnotenie školy

Hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepcnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti
- Posúdenie, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení.

Monitorujeme pravidelne:

- Podmienky na vzdelanie
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie – klímu školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces, metódy a formy vyučovania
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Výsledky vzdelávania
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy - kritériom pre nás je:
 - Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
 - Kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Dotazníky pre žiakov a rodičov
- Analýza prijatých žiakov na vysokú školu
- Dotazníky pre absolventov školy
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- SWOT analýza

IV. Školský učebný plán

ŠkVP

Náš školský vzdelávací plán je založený na princípe zamerania tried. Zameranie je určené na celé štúdium. V ŠkVP máme triedy s humanitným a prírodovedným zameraním. V triedach s humanitným smerovaním posilňujeme v rámci možností voliteľných hodín predmety jazykové a spoločenskovedné, v triedach s prírodovedným zameraním dotujeme

voliteľnými hodinami prírodovedné a matematické predmety. V 1. aj 2. ročníku sú po 2 triedy humanitné a po 1 triede prírodovednej. V osemročnom gymnáziu sme nevolili žiadne zameranie, posilňujeme najmä predmety s 0,5 hodinovou dotáciou a jazykové či matematické predmety.

Humanitné zameranie

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín 1. roč.	Počet hodín 2. roč.	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	4	3	
	1. cudzí jazyk	4	4	
	2. cudzí jazyk	3	3	
	Anglické jaz. zručnosti/ Nemecké jaz. zručnosti	0	1	
Človek a príroda	Fyzika	2	2	
	Chémia	2	2	
	Biológia	2	3	
Človek a spoločnosť	Dejepis	2	3	
	Geografia	2	2	
	Náuka o spoločnosti	0	1	
Človek a hodnoty	Etická/ náboženská výchova	1	1	Neklasifikuje sa
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	3	
	Informatika	2	1	
Umenie a kultúra	Umenie a kultúra	1	1	Neklasifikuje sa
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	
Spolu		31	32	

Prírodovedné zameranie

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín 1. roč.	Počet hodín 2. roč.	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	3	3	
	1. cudzí jazyk	4	4	
	2. cudzí jazyk	2	2	
Človek a príroda	Fyzika	3	3	
	Chémia	2	3	
	Biológia	3	3	
Človek a spoločnosť	Dejepis	2	2	
	Geografia	2	2	
Človek a hodnoty	Etická/ náboženská výchova	1	1	Neklasifikuje sa
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	
	Informatika	2	2	
Umenie a kultúra	Umenie a kultúra	1	1	Neklasifikuje sa
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	
Spolu		31	32	

Osemročné štúdium

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín príma	Počet hodín sekunda	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	4	4	
	1. cudzí jazyk	4	4	
	2. cudzí jazyk	2	2	
Človek a príroda	Fyzika	1	2	
	Chémia	1	1	
	Biológia	1	2	
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	2	
	Geografia	2	1	
	Občianska náuka	1	1	Neklasifikuje sa
Človek a hodnoty	Etická/ náboženská výchova	1	1	Neklasifikuje sa
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	4	
	Informatika	1	1	
Človek a svet práce	Technika	0	1	
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	Neklasikujú sa .
	Výtvarná výchova	1	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	3	2	
Spolu		29	30	

V. Učebné osnovy

Učebné osnovy jednotlivých predmetov tvoria prílohu ŠkVP.

Školský vzdelávací program je živý dokument, ktorý je možné na základe skúseností našej školy i iných výchovno-vzdelávacích zariadení a metodických inštitúcií modifikovať a dopĺňať.