



Zriaďovateľ:
**Trnavský
samosprávny
kraj**



**Gymnázium
Ladislava Novomeského**
Dlhá 1037/12, 905 40 Senica



**Implementácia školského vzdelávacieho programu
s inovovanými vzdelávacími metódami a pomôckami**



Školský vzdelávací program

Stupeň vzdelania	3A (po úspešnom ukončení štvorročného alebo osemročného štúdia) 2A (po úspešnom ukončení štvrtého ročníka osemročného štúdia)
Dĺžka štúdia	1. štvorročné 2. osemročné
Vyučovaci jazyk:	slovenský
Študijná forma:	denná
Druh školy:	štátna
Riaditeľ školy:	Mgr Pavel Otépka
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP	Mgr. Zlata Hečková
Kontakty	sengym@sengym.sk riaditel@sengym.sk , zastupca@sengym.sk
Zriaďovateľ:	Trnavský samosprávny kraj
Kontakty	033/5559111 skolstvo@trnava-vuc.sk
Platnosť dokumentu	1.9.2018 - 31.8.2019

Mgr. Pavel Otépka, riaditeľ školy

I. Všeobecná charakteristika školy

- **Gymnázium Ladislava Novomeského Senica**, Dlhá ulica 1034/12 (ďalej len škola) má v školskom roku 2018/19 19 tried, z toho
 - 11 tried štvorročného štúdia – v 4. ročníku 2 triedy a po tri triedy v ostatných ročníkoch
 - 8 tried osemročného štúdia – po 1 triede v každom ročníku
 - v jednotlivých triedach je 17 – 30 žiakov.

➤ **Charakteristika žiakov**

Študenti nášho gymnázia väčšinou plánujú pokračovať v štúdiu na niektorej vysokej škole a tomu zodpovedá aj úroveň prijímaných žiakov a ich prístup k štúdiu. Senické gymnázium je v podstate regionálnym gymnáziom pre senický okres a časť skalického okresu. V certifikovaných aj prieskumných testoch naši žiaci preukazujú štandardné až nadštandardné vedomosti v porovnaní s inými testovanými školami. Zapájame sa do rôznych projektov v rámci testovania, najmä v spolupráci s NÚCEM, nielen do povinných testovaní.

Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Zameranie, profilácia školy, ciele výchovy a vzdelávania, pedagogický princíp školy

Gymnaziálne štúdium má za úlohu pripraviť študenta na štúdium na akejkoľvek vysokej škole. Náš školský vzdelávací program umožní všetkým študentom získať potrebné vedomosti, zručnosti a predpoklady pre ďalšie štúdium vo všeobecno-vzdelávacích predmetoch a tiež odborné vedomosti vo všetkých zvolených voliteľných predmetoch. Naším cieľom je pripraviť do života tvorivých a komunikatívnych absolventov, schopných aplikovať získané vedomosti a zručnosti počas ďalšieho štúdia, schopných tímovo pracovať a celoživotne sa vzdelávať.

Výchovno-vzdelávací proces chceme smerovať na získanie kvalitnej východiskovej bázy pre bezproblémový vstup absolventov na vysoké školy všetkých smerov a pre úspešné zvládnutie vysokoškolského štúdia. Neznamená to iba naservírovať žiakom množstvo poznatkov, naučiť ich reprodukovat' vedomosti, ale predovšetkým získať schopnosť učiť sa efektívne, dokázať odlišovať podstatné od menej podstatného, chápať súvislosti medzi poznatkami z rôznych predmetov a schopnosť poznatky triediť, chápať ich význam a vedieť na ich základe odvodzovať riešenia i doteraz neznámych pojmov a situácií.

Škola musí byť schopná žiakom sprístupniť informácie aj nad rámec vyučovacích štandardov, aby si nadaní žiaci mohli sami doplniť vedomosti vo svojich záujmových oblastiach.

V súlade so spoločenskými trendmi chceme viesť žiakov k tvorivému a kritickému mysleniu, chceme ich naučiť tímovo pracovať, komunikovať medzi sebou, vzájomne sa rešpektovať, niesť zodpovednosť za svoje rozhodnutia.

2. Zameranie školy, dĺžka štúdia a stupeň vzdelania

Gymnázium Ladislava Novomeského Senica je všeobecnovzdelávacia škola poskytujúca úplné stredné vzdelanie s maturitou v odboroch 7902 J, 7902 5, ktorá pripravuje absolventov predovšetkým na štúdium na vysokých školách. Štúdium je štvorročné alebo osemročné, vnútorne diferencované. Ďalej pripravuje aj na výkon niektorých činností v štátnej a verejnej správe, kultúre a v ďalších oblastiach a na pomaturitné štúdium. Tomuto cieľu je podriadený výchovno-vzdelávací proces počas celého štúdia.

Základným predpokladom k napĺňaniu nášho zamerania je kvalifikovaný pedagogický zbor. V tomto smere je východiskový stav veľmi dobrý, pretože náš pedagogický zbor má 100% kvalifikovanosť. Ďalším, nemenej dôležitým predpokladom je dostatok kvalitných uchádzačov o štúdium na našej škole. Toto môžeme ovplyvniť len tak, že sa budeme snažiť udržať kvalitu vedomostí našich absolventov na požadovanej úrovni, udržať dobré meno školy a prezentovať výsledky svojej práce na verejnosti pri vhodných príležitostiach a presvedčať nielen budúcich uchádzačov o štúdium, ale aj ich rodičov, že štúdium na našej škole bude pre nich prínosom a splní ich očakávania.

- **Stupeň vzdelania: 3A** po úspešnom ukončení 4. ročníka štvorročného štúdia alebo 8. ročníka osemročného štúdia
- **Stupeň vzdelania: 2A** po úspešnom ukončení 4. ročníka osemročného štúdia

3. Profil absolventa Gymnázia Ladislava Novomeského Senica

Všeobecnovzdelávací charakter školy poskytuje možnosť získať širokú škálu vedomostí v takmer všetkých vedeckých disciplínach. Umožňuje absolventom získať znalosť cudzích jazykov na dvoch úrovniach. V spoločenskovedných predmetoch aj prírodných vedách môže absolvent získať základné vedomosti, ktoré je schopný rozvíjať štúdiom na vysokej škole. To mu umožňuje, že sa žiak v priebehu štúdia naučí:

- v rámci výučby materinského jazyka a literatúry:

- kultivovane a spisovne sa vyjadrovať v hovorenej a písomnej forme;
- chápať a používať jazyk ako dôležitý znak národnej a individuálnej kultúry;

- prostredníctvom cudzích jazykov:

- v príslušnom jazyku bežne komunikovať;
- ďalej sa v danom jazyku vzdelávať podľa potrieb osobného alebo odborného rastu;
- používať jazyk pri vykonávaní svojej profesie;

- v oblasti histórie, občianskej náuky, etiky a estetiky:

- formovať si kritické historické vedomie;
- pochopiť minulosť a prítomnosť Slovenska v kontexte Európy a sveta;
- poznávať globálne problémy ľudstva v oblasti politickej, sociálnej, ekonomickej a kultúrnej;
- orientovať sa vo vybraných spoločenských vedách dôležitých pre pochopenie seba a iných v duchu demokracie, slobody, spravodlivosti a humanity;

- v oblasti prírodovedných predmetov:

- ovládať pojmový aparát, súvislosti, postupy a činnosti potrebné na riešenie problémov;
- prezentovať svoje myšlienky a s použitím vhodnej terminológie tvoriť hypotézy, hľadať argumenty a dôkazy na podporu svojich tvrdení;
- cielene pozorovať, logicky uvažovať, aplikovať teoretické poznatky do praxe;

- ovládať metódy bezpečnej práce s rôznymi látkami a prístrojmi;
 - pochopiť človeka v interakcii so životným prostredím;
- v informatike:
- využívať prostriedky informačných technológií a ich produktov na zbieranie, uchovávanie, zobrazovanie, spracovanie a prezentovanie informácií;
- v umeleckých predmetoch:
- získa pozitívny vzťah k rôznym formám umenia a sám inklinuje k určitému (určitým) druhom umenia, v ktorých sa pokúša sa alebo aj dosahuje určitý stupeň majstrovstva
- v rámci rozvoja telesnej zdatnosti:
- utvárať si kladný postoj k pohybovým aktivitám rôzneho druhu, rozvíja svoju samostatnosť, rozhodnosť, húževnatosť, dôveru vo vlastné sily a zodpovednosť za seba aj iných.

Absolvent školy je schopný prispôbovať sa meniacim sa podmienkam spoločenskej reality a rýchlo a spoľahlivo si osvojuje nové vedomosti, zručnosti a je schopný ďalej rozvíjať všeobecné i špecifické spôsobilosti, ktoré vyžaduje jeho začlenenie sa do praxe.

Je schopný samostatne sa vzdelávať, osvojovať si nové poznatky, študovať aj cudzojazyčnú literatúru, získavať a používať informácie z médií, triediť ich, hodnotiť a používať v nových situáciách. Dokáže abstraktne a logicky myslieť a hlbšie chápať príčinné a iné vzťahy medzi faktami. Dostatočne rýchlo a spoľahlivo si dokáže osvojiť nové vedomosti a zručnosti a rozvíjať a zdokonaľovať svoje všeobecné i špecifické spôsobilosti.

Absolvent gymnázia, ktorý má požadované vedomosti, spôsobilosti a zručnosti, je pripravený pokračovať v štúdiu na akomkoľvek type vysokej školy v SR alebo v zahraničí, prípadne pokračovať v pomaturitnom štúdiu na vyššom stupni strednej školy.

Je tiež spôsobilý na výkon povolania v tých oblastiach spoločenskej praxe, pre ktoré sa vyžaduje úplné stredné vzdelanie.

4. Pedagogické stratégie

V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie.

Budeme si všímať nielen talent a nadanie žiakov v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ich, v tomto smere máme dobré výsledky i doteraz, ale sa aj zaoberať problémovými žiakmi, ktorí neprospievajú, resp. slabšie prospievajú z rôznych dôvodov. Budeme hľadať príčiny tohto stavu a preferovať individuálny prístup k žiakom, vyvážené ich zaťažovať samostatnou prácou.

Práca v oblasti environmentálnej výchovy je na našej škole veľmi bohatá. Aktivity sú zapracované do všetkých predmetov, hlavne prírodovedných. Žiaci majú o túto oblasť záujem.

Vo výchovnej oblasti: Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity, ako len besedy či prednášky. Preto náš koordinátor protidrogovej prevencie spolupracuje s miestnymi inštitúciami i metodicko-pedagogickým centrom. Keďže nemáme relevantné informácie o užívaní drog žiakmi školy, uskutočňujeme anketu o tejto problematike a zintenzívňujeme aj pôsobenie proti fajčeniu a pitiu alkoholických nápojov cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich prostredníctvom prierezových tém vo všetkých predmetoch.

5. Učebné plány:

Školský učebný plán pre štvorročné a osemročné štúdium (5-8)

šk. rok 2018/19

- učebný plán sa realizuje v 1., 2., 3. a 4.roč. štvorročného štúdia a v kvinte, sexte a septime a oktáve osemročného štúdia

Vzdelávacia oblasť	Predmety	1. roč. kvinta	2. roč. sexta	3. roč. septima	4. roč. oktáva
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk	3	3	3	3+2
	1. cudzí jazyk ¹	4	4	3	3+1
	2. cudzí jazyk ¹	3	3	3	3
	konverzácia v 1.CUJ	-	-	2	2
	konverzácia v 2.CUJ *	a) - b) -	- -	2 -	5 3
Človek a príroda	fyzika ²	2+0,5	2+0,5	1	-
	seminár z fyziky *	- -	- -	2 -	5 3
	chémia ²	2+0,5	2+0,5	1	-
	seminár z chémie *	a) - b) -	- -	2 -	5 3
	biológia ²	2	3	1	-
	seminár z biológie *	a) - b) -	- -	2 -	5 3
	anatómia človeka *	-	-	-	3
Človek a spoločnosť	dejepis	2	2	2	-
	seminár z dejepisu *	a) - b) -	- -	2 -	5 3
	geografia	2	1+1	1	-
	seminár z geografie*	-	-	2	5
	hospodárska geografia*	-	-	-	3

	občianska náuka	-	-	2	1
	spoločenskovedný seminár *	a) - b) -	- -	2 -	5 3
Človek a hodnoty	etická/ náboženská výchova¹	1 (neklasifikuje sa)	1 (neklasifikuje sa)	-	-
Matematika a práca s informáciami	matematika²	4	4	4	-
	seminár z matematiky *	a) - b) -	- -	2 -	5 3
	informatika³	1+1	1+1	1	-
	seminár z informatiky *	a) - b) -	- -	2 -	5 3
	deskriptívna geometria *	a) - b) -	- -	2 -	5 3
	finančná gramotnosť³	-	-	+1(neklasifikuje sa)	-
Umenie a kultúra	umenie a kultúra	1	1	-	-
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2
	voliteľná telesná výchova *	-	-	-	3
Voliteľné predmety (označené *)	podľa výberu žiaka	-	-	2 predmety z označených * (2+2)	3 predmety z označených* (5+5+3)
Spolu		31 (29+2)	32 (29+3)	31 (24+7)	30 (12+18)

1 – predmet je voliteľný, trieda sa delí na skupiny s max. počtom 20 študentov

2 – trieda sa na 1 hodine v týždni v jednom ročníku za celé štúdium delí na skupiny

3 - trieda sa delí na skupiny s max. počtom 15 študentov

Voliteľné predmety si žiak volí záväzne na začiatku 3. ročníka podľa toho, z čoho chce maturovať, prípadne čo bude potrebovať k plánovanému vysokoškolskému štúdiu. Skupiny sa vytvárajú podľa počtu prihlásených študentov a v závislosti od charakteru predmetu. V skupine môže byť max. 23 žiakov.

V 3. ročníku si zvolí 2 predmety z tých, ktoré sú označené * a každý z nich má v rozvrhu 2 hodiny do týždňa.

V 4. ročníku v štúdiu týchto predmetov pokračuje a nakoľko sú to predmety pre žiaka dôležité v súvislosti s maturitou a s ďalším štúdiom, má ich 5-krát do týždňa.

V 4. ročníku si žiak vyberie aj 3. predmet z označených * a má ho v rozvrhu 3 hodiny do týždňa. Aj tento predmet si žiak vyberá s ohľadom na svoje záujmy a potreby.

Školský učebný plán pre osemročné štúdium (nižšie stredné vzdelanie)

realizuje sa pre prímu, sekundu, terciu a kvartu v šk. rok 2018/19

Vzdelávacia oblasť	Predmety	príma	sekunda	tercia	kvarta
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk	4	5	5	5
	1. cudzí jazyk ¹	4	4	4	4
	2. cudzí jazyk ¹	2	2	2	2
Človek a príroda	fyzika ²	1	2	2	1+0,5
	chémia ²	1	1	1+1	2
	biológia ²	1	1+1	1+1	1+0,5
Človek spoločnosť	a dejepis	1	1	1	2
	geografia	1+1	1	1	1+1
	občianska náuka	1	1	1	1
Človek a hodnoty	etická/ náboženská výchova ¹	1 (neklasifikuje sa)	1 (neklasifikuje sa)	1 (neklasifikuje sa)	1 (neklasifikuje sa)
Matematika s informáciami	a práca matematika	5	4	4+1	4
	informatika ³	1	1	1	1
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1 (neklasifikuje sa)	1(neklasifikuje sa)	.-	-
	výtvarná výchova	1 (neklasifikuje sa)	1(neklasifikuje sa)	-	-
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2+1 (neklasifikuje sa)	2+1 (neklasifikuje sa)	2+1 (neklasifikuje sa)	2+1 (neklasifikuje sa)
Spolu		29	30	30	30

- 1 – predmet je voliteľný, trieda sa delí na skupiny
- 2 – trieda sa aspoň 1 hodinu týždenne v 3. a 4. ročníku delí na skupiny v jednom z predmetov
- 3 - trieda sa delí na skupiny s max. počtom 15 študentov

6. Učebné osnovy jednotlivých predmetov tvoria prílohu dokumentu

7. Charakteristika pedagogického zboru, personálne zabezpečenie výchovnovzdelávacieho procesu

Pedagogický zbor Gymnázia Ladislava Novomeského je 100% kvalifikovaný pre všetky vyučovacie predmety.

Pedagogický zbor má 38 interných členov vrátane vedenia školy.

Pri 19 triedach je to v súlade so zákonom o financovaní základných a stredných škôl. Plán výkonov plní škola aj vďaka práci učiteľov nadčas.

Funkciu výchovného poradcu chceme riešiť pre nasledujúce obdobie perspektívne. Výchovný poradca by mal danú problematiku študovať ako špecializačné štúdium pre výchovných poradcov. Škola má 2 externých učiteľov náboženskej výchovy, 1 koordinátora informačnej siete, 1 koordinátora prevencie drogovej závislosti a 1 poradcu pre študentskú radu.

V rámci ďalšieho vzdelávania učiteľov budeme podporovať vzdelávanie učiteľov podľa plánu kontinuálneho vzdelávania, ktorý aktualizujeme na každý školský rok. Učitelia sa budú vzdelávať najmä v rámci akreditovaných programov pre kariérový postup. Za účelom čo najširšieho využitia audiovizuálnej techniky vytvárame učiteľom podmienky na efektívne využívanie moderných vyučovacích pomôcok, ktorých máme najmä vďaka projektu v OP Vzdelávanie a tiež vďaka rodičovskému združeniu dostatok.

8. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Škola má dlhodobé priestorové problémy, ktoré spočívajú v nedostatočnom počte klasických učební, ktoré sú dimenzované na 18 až 30 žiakov. Nedostatok priestorov na vyučovanie neumožňuje zachovať psychohygienické zásady v plnom rozsahu a pri zostavovaní rozvrhu vyučovania sa naráža na problémy zásadného charakteru. Všetky učebne sú permanentne obsadené na 90 – 100 %. Škola má a využíva odborné učebne pre vyučovanie: fyziky, chémie a biológie, 3 menšie počítačové učebne (po 15 počítačov), 1 jazykovú učebňu s 15 počítačmi, 1 počítačovú učebňu s 21 pracoviskami, veľkú telocvičňu, svojpomocne vybudovanú posilňovňu s nedostatočnou ventiláciou vzduchu a zastaraným vybavením. Pre nedostatok priestoru sa na vyučovanie telesnej výchovy používa aj náradovňa telocvične. Školský dvor s ihriskom sa momentálne využívajú na telesnú výchovu obmedzene, správcom týchto priestorov je OA a rozhodnutím riaditeľky školy je školský dvor pre našu školu uzatvorený. V suteréne sú umiestnené 2 menšie učebne používané ako náhradné vyučovacie priestory pre cudzie jazyky. Tieto však majú nedostatočné vetranie a osvetlenie. Išlo pôvodne o náhradné riešenie. Tento stav je nedôstojný a pre vzdelávaciu inštitúciu dlhodobo neprijateľný.

Škola nemá ani školskú knižnicu, ani spoločenskú miestnosť, ani väčšiu poslucháreň pre prednášky, besedy, alebo kultúrne podujatia. Nemá ani šatne, tie sú riešené plechovými skriňami, každá pre 2 žiakov a sú umiestnené na chodbách suterénu a prízemia s minimálnym priestorom pre pohyb žiakov. Chodby sú relatívne úzke (menej ako 3 metre) a sú tmavé, vyžadujú celodenné svietenie, vetranie je tiež problematické.

Prakticky všetky technické problémy školy sú poznamenané priestorovými problémami.

Za obdobie posledných rokov sme o prístavbu žiadali mnohokrát. Máme spracovanú štúdiu na nadstavbu aj na prístavbu. Budova zvonku vyzerá nevábne, hoci má nové okná, s ošarpanou fasádou pôsobí ošumelo. Nie je však v silách školy samotnej poradiť si s technickým stavom budovy podľa našich predstáv bez finančnej zainteresovanosti nášho zriaďovateľa.

Napriek všetkým priestorovým nedostatkom však povinné priestorové vybavenie školy splňame.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní, škola ako životný priestor

Tento bod je čiastočne súčasťou predchádzajúcej kapitoly a vyplýva z nej, že školu možno za životný priestor považovať len ťažko.

Všetky vnútorné priestory sú obmedzené, školský dvor predstavuje chodník medzi dvomi zelenými pásmi a manipulačný priestor pre školskú jedáleň v átriu. Dimenzie medzi budovou školy a susednou obchodnou akadémiou sú minimálne, takže žiaci ani zamestnanci ich nemôžu používať ako relaxačný priestor.

Veľké množstvo žiakov na úzkych chodbách pôsobí ako chaos a nesie so sebou aj nadmerné opotrebovanie. Problematické je kvôli tomu aj umiestnenie kvetov a iných dekoračných prvkov, ba aj informačných tabúl a panelov.

Školu sme sa snažili esteticky upraviť v rámci finančných možností našej školy, mnohé z nápadov sa osvedčili. V skrášľovaní priestorov pokračujeme tak, ako nám finančné a priestorové možnosti dovoľujú.

Škola sa snaží o vytvorenie bezpečných a zdraviu vyhovujúcich podmienok v priestoroch na vyučovanie, sťažuje nám to však už vyššie spomínaná priestorová nedostatočnosť. Žiaci sú dostatočne poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci na triednických hodinách, aj na úvodných hodinách v odborných učebniach, v telocvični a v posilňovni. Zamestnanci školy pravidelne absolvujú školenia o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci

10. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

- a. Hodnotenie žiakov
- b. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
- c. Hodnotenie školy

a. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej

práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústreďujeme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia.

Dbáme na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie robíme na základe daných kritérií, prostredníctvom ktorých môžeme sledovať vývoj žiaka. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami berieme do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

b. Vnútroňný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Škola má plne kvalifikovaný pedagogický zbor. Všetci pedagógovia prešli systémom základného kurzu IKT, niektorí absolvovali i nadstavbu v tejto oblasti.

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na bodovom hodnotení. Body sa budú pridelať na základe:

- Pozorovania (hospitácie)
- Rozhovoru
- Výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické porovnávacie testy – testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.)
- Sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- Hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- Vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- Hodnotenia učiteľov žiakmi (dotazníky, rozhovory)

c. Hodnotenie školy

Hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti
- Posúdenie, ako škola splňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení.

Monitorujeme pravidelne:

- Podmienky na vzdelanie
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie – klímu školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces, metódy a formy vyučovania

- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Výsledky vzdelávania
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy - kritériom pre nás je:
 - Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
 - Kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Dotazníky pre žiakov a rodičov
- Analýza prijatých žiakov na vysokú školu
- Dotazníky pre absolventov školy
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- SWOT analýza

11 . Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Škola má čiastočne zabezpečený bezbariérový prístup cez hlavný vchod, má úpravy tried a hygienických zariadení pre potreby skupiny žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami so zníženou motorickou schopnosťou. Škola má funkčnú zdvíhaciu plošinu, ktorou sa podarilo dosiahnuť takmer úplnú bezbariérovosť budovy.

So žiakmi s poruchami učenia a ich rodičmi budeme spolupracovať, odporúčať im spoluprácu s centrami pedagogickej a psychologickkej prevencie a na základe výsledkov vyšetrení zaraďovať/nezaraďovať žiakov do tejto skupiny.

V danej situácii je nutné včasné odhalenie žiakov s poruchami učenia pedagógmi, čo najužšia spolupráca triedneho učiteľa, výchovného poradcu a vedenia školy, aby sa predišlo prípadným prospechovým problémom žiakov, ktoré nesúvisia s nedostatkom usilovnosti či s nedbalosťou.

Žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia sme schopní pomáhať v medziach zákona, ale tiež individuálnym prístupom pri problémoch s prospechom alebo aj iných. Za najdôležitejšiu opäť považujeme účinnú spoluprácu rodičov s triednym učiteľom, výchovným poradcom a vedením školy.

Žiakom s nadaním sa venujeme najmä individuálne zapájaním do rôznych predmetových súťaží a olympiád, o čom svedčia aj každoročné úspechy našich študentov v regionálnych, krajských, ba aj celoštátnych súťažiach. Podporujeme aj talentované deti v iných oblastiach, ktoré priamo nesúvisia so vzdelávacím programom školy, napr. umelecké či športové nadanie. Takýmto študentom umožňujeme na žiadosť rodiča čiastočný alebo úplný individuálny vzdelávací program.